

# おすすめ授業一覧

## 【2011年版】

発行：全代会  
教育環境委員会

## おススメ授業一覧 委員長挨拶

みなさん、入学おめでとうございます。全学学類・専門学群代表者会議（通称、全代会）の教育環境委員会です。ややこしい名前ですが、教育環境委員会は学内の教育にかかわること全てに関する問題・改善案などを学生の視点からとらえて行動にうつし、さらに場合によっては大学へも伝える学生組織です。昨年度は学期制・英語改革・教養教育・留学生関連などに取り組みました。

さて、みなさんご存じのとおり、筑波大学は自分の所属する学類・学群以外の学類・学群の授業も取りやすい大学です。しかし自分の所属していない学類・学群の授業は、どれが自分にとって面白いのか、理解可能か、どのような形式の授業なのかなど、受講するにあたって必要な情報があまり入ってこないのが事実です。（そう、人脈がものを言うのです…。）必要な情報を必要な人に届けたい！筑波大学の特徴をうまく生かしたい！こうした思いから、教育環境委員会は「おススメ授業一覧」を作成しました。

この「おススメ授業一覧」は学生の生の声からできています。自分の学類・学群の授業で、ぜひ他学類・学群の学生にも受講してもらいたいものを実際に挙げてもらい作成しました。さらに先生の熱意・ノートの取りやすさなど、授業の進め方も記載されています。また、その授業を受講する前提条件（例：数学ⅢCを学んだ人）を載せたので、自分がまったく歯がたたない内容なのか、努力次第で楽しめる授業なのか、受講する前に知ることができます。このように「おススメ授業一覧」には様々な工夫がなされています。他学類・学群の授業をとってみたいと考えている人には授業を選ぶ一助になる冊子、そうでない人も読んでいくうちに興味のある授業、学類・学群を発見できる可能性が詰まっている冊子となっています。ぜひ活用してください。（昨年度開設された授業なので、隔年開設の授業の場合、今年度は受講できませんが、来年度に楽しみをとっておいて下さいね。）

みなさんの大学生活が充実したものとなるように、教育環境委員会は今年度も学期制や教養教育についてなどの活動を続けます。興味のある人は一緒に活動しましょう。

全学学類・専門学群代表者会議  
教育環境委員会 委員長  
比較文化学類 2年 黒崎泰葉

おススメ授業一覧 目次

人文・文化学群		
1	<a href="#">人文学類</a>	P3～7
2	<a href="#">比較文化学類</a>	P8～13
3	<a href="#">日本語・日本文化学類</a>	P14～19
社会・国際学群		
4	<a href="#">社会学類</a>	なし
5	<a href="#">国際総合学類</a>	P21～24
人間学群		
6	<a href="#">教育学類</a>	P25～27
7	<a href="#">心理学類</a>	P28～29
8	<a href="#">障害科学類</a>	P30～32
生命環境学群		
9	<a href="#">生物学類</a>	P33～37
10	<a href="#">生物資源学類</a>	なし
11	<a href="#">地球学類</a>	なし
理工学群		
12	<a href="#">数学類</a>	P40～43
13	<a href="#">物理学類</a>	P44～46
14	<a href="#">化学類</a>	P47～53
15	<a href="#">応用理工学類</a>	P54～55
16	<a href="#">工学システム学類</a>	P56～57
17	<a href="#">社会工学類</a>	P58～59
情報学群		
18	<a href="#">情報科学類</a>	P60～63
19	<a href="#">情報メディア創成学類</a>	P64～69
20	<a href="#">知識情報・図書館学類</a>	P70～75
医学群		
21	<a href="#">医学類</a>	P76～81
22	<a href="#">医療科学類</a>	なし
23	<a href="#">看護学類</a>	P83～87
体育専門学群		
24	<a href="#">体育専門学群</a>	なし
芸術専門学群		
25	<a href="#">芸術専門学群</a>	P89～98

# 人文学類

## オススメ授業のデータ

学類：人文学類

### 授業基礎データ

授業名	言語学概論
担当教員	池田 潤 先生
教室	1B408 (80 人収容教室)
実施時限	通年 木曜日 2 限
受講者数	30 人
単位数	3 単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHP の使用	×
黒板の使用	△	冷暖房の使用	×

### オススメする対象の学生

1. 人間の中に存在する言語能力について興味・関心のある学生
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

毎週レポートや課題を提出できる熱意を有していること。

### オススメする理由

言語についてみっちり基礎から学習することができる。 先生の柔らかい物腰。
---

## おススメ授業のデータ

学類：人文学類

### 授業基礎データ

授業名	倫理学通論
担当教員	伊藤 益 先生
教室	1H201 (150 人収容教室)
実施時限	通年 火曜日 3 限
受講者数	100 人
単位数	3 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	△
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	×

### おススメする対象の学生

1. 迷える子羊
2. 最近笑えていない学生
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	1/5

### 受講する際の前提条件

“伊藤 益”を正しく読めること
教科書を買うこと

### おススメする理由

<p>伊藤先生の人柄が魅力的で、話し口もおもしろく聞きやすいです。説明が丁寧で分かりやすいので、倫理学に触れたことのない人でも倫理学に親しみを持つ良いきっかけになると思います。倫理学に興味がある人も迷っている人もとても楽しくて、奥が深い講義なのでぜひひ受講してください!!</p>
--

## おススメ授業のデータ

学類：人文学類

### 授業基礎データ

授業名	史学概論Ⅲ
担当教員	井上 文則 先生
教室	1C210 (人収容教室)
実施時限	3 学期 水曜日 2 限
受講者数	30～40 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1. 歴史が好きの人
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	3/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

歴史に興味があること。

### おススメする理由

内容は歴史書や歴史論文の紹介・解説である。歴史と文学を結び付けている点がいかに「史学」という感じがして歴史が好きの人にとっては魅力的だから。
--

## おススメ授業のデータ

学類：人文学類

### 授業基礎データ

授業名	民俗学概説
担当教員	古家 信平 先生
教室	1B308 (80 人収容教室)
実施時限	通年 木曜日 4 限
受講者数	40 人
単位数	3 単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	△	冷暖房の使用	×

### おススメする対象の学生

1. 日本各地で行われている儀礼や慣習に興味のある学生
2. 沖縄の文化に興味のある学生
3.

### 担当の先生

先生の熱意	4/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

『図説 日本民俗学』を購入すること

### おススメする理由

日本各地の伝統的な儀礼や慣習を学び“私たちが住んでいる日本”という国について民俗学的な知識をみなに身につけてほしいから。
--

**比較文化**

**学類**

## オススメ授業のデータ

学類：比較文化学類

### 授業基礎データ

授業名	情報文化概論A・B
担当教員	仲田 誠 先生
教室	2B412 (200人収容教室)
実施時限	1～3学期水曜日1限
受講者数	約120人
単位数	A・B合わせて3単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	△	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1.情報、メディアに興味がある人
2.根気強さ、やる気のある人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	2/5	ノートの取りやすさ	※2/5

※スライドの速度が速いものの、ほとんど教科書の内容なので大丈夫です

### 受講する際の前提条件

教科書が必要

### オススメする理由

<p>主な評価基準は出席、またテストの難易度も教科書の内容からほとんど出題されるので、「情報文化って何？」という人でも安心して受講できます。情報化社会で出現したブログなど“新しいメディア”を理解するためのヒントを得られるのではないかと思います。</p>
--

## オススメ授業のデータ

学類：比較文化学類

### 授業基礎データ

授業名	現代人の宗教A・B
担当教員	木村 武史 先生
教室	2B206 (45人収容教室)
実施時限	1～3学期木曜日2限
受講者数	約30人
単位数	A・B合わせて3単位

### 評価形式

テスト	※○	レポート	※○	出席	○
-----	----	------	----	----	---

※テストまたはレポートのどちらかで行う。

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHPの使用	△
黒板の使用	○	冷暖房の使用	△

### オススメする対象の学生

1.宗教に興味がある人
2.様々な宗教に関する豆知識を得たい人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	4/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	5/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

年度によっては教科書が必要

### オススメする理由

<p>国際化社会においてお互いを理解するには欠かせない『宗教』を広く学ぶことのできる授業です。ひとつの宗教を対象を絞って掘り下げるのではなく、ビデオ教材などを使用しながらあらゆる宗教について学びます。特に予備知識を必要とする授業ではないので、他学からの受講者にもおすすめです。</p>
--

## おススメ授業のデータ

学類：比較文化学類

### 授業基礎データ

授業名	日本文学概論A・B
担当教員	秋山 佳奈子／近本 謙介 先生
教室	2B209（45人収容教室）
実施時限	1～3学期木曜日4限
受講者数	約20人
単位数	A・B合わせて3単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.日本文学（古典～近世）に興味がある人
2.くずし字に興味がある人
3.根気があり、興味のある対象について調べることが好きな人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	3/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	5/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

ある程度日本史の知識があるとより楽しめます。
担当教員は1年交代（2010年度は秋山先生が担当）

### おススメする理由

先生の話は古典から歴史まで幅広く、視野を広げられること請け合いです。近本先生の授業では、より理解を深めるために担当箇所を決めて調べて発表することがありますが、その際も先生から調べるヒント（文献など）が出されるので安心です。取って後悔はない授業です。
--

## オススメ授業のデータ

学類：比較文化学類

### 授業基礎データ

授業名	総合文学概論 I A・B
担当教員	吉原 ゆかり / 平石 典子 先生
教室	2 B 2 0 7 (45人収容教室)
実施時限	1～3学期木曜日2限
受講者数	約30人
単位数	A・B合わせて3単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	△
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHPの使用	○
黒板の使用	△	冷暖房の使用	△

### オススメする対象の学生

1.様々な文化に興味がある人
2.ジェンダー・セクシュアルのあり方や文学の関係性に興味がある人
3.とにかくやる気のある人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	4/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	2/5

### 受講する際の前提条件

先生によって授業内容が異なるので、シラバスは必読！！
受講人数によっては教室変更あり

### オススメする理由

ガチガチに文学をやるというよりも、むしろ文化に関する色合いの強い授業です。先生によっては映像を取り入れたり、少女漫画を題材にしたり、比較文学の話をしたりと多様な授業内容が特徴です。あまり肩肘張らずに受講できるのでおすすめです。
---

## おススメ授業のデータ

学類：比較文化学類

### 授業基礎データ

授業名	アジア研究概論A・B
担当教員	松本 浩一先生
教室	2B409 (85人収容教室)
実施時限	1～3学期木曜日2限
受講者数	約20人
単位数	A・B合わせて3単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	△

### おススメする対象の学生

1.アジア地域（中国やインド主）の文化に興味がある人
2.宗教に興味がある人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

宗教についての基礎知識があればより楽しいです。

### おススメする理由

アジアについての知識を広く得ることができます。映像（インドの聖典のひとつを映画化したものやNHKの番組など）を使った授業も行っています。専門的な予備知識がなくても大丈夫なのでおすすめです。ぜひ受講してみてください。
---

日本語・  
日本文化  
学類

## オススメ授業のデータ

学類：日本語・日本文化学類

### 授業基礎データ

授業名	現代日本語概論
担当教員	沼田 善子 先生
教室	2 B 4 1 1 (200人収容教室)
実施時限	2 学期金曜日 4・5 限
受講者数	約 60 人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	×

### オススメする対象の学生

1.日本語に興味がある人
2.言語学に興味がある人
3.国語の教員になりたい人

### 担当の先生

先生の熱意	3/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### オススメする理由

<p>Aさんの理由 先生がどんどん学生に問いかけてくるので、受動的にただ授業を聞いている、という感じではありません。日本語を様々な角度から見る事ができる、というのもいいところです。</p> <p>Bさんの理由 概論と銘打つ通り日本語について幅広く理解を深める事ができる。先生のしゃべり口が親しみやすくまた、面白いので飽きがこない。</p> <p>Cさんの理由 自分たちが普段使っている日本語を客観的にみられるのはなかなかない機会だと思うから。</p>
---

## オススメ授業のデータ

学類：日本語・日本文化学類

### 授業基礎データ

授業名	言語学概論
担当教員	竹沢 幸一 先生
教室	2G407 (80人収容教室)
実施時限	3学期水曜日1・2限
受講者数	約65人
単位数	2単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	×	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1. 言語に興味がある人
2. 人間の思考に興味がある人
3. 哲学にも興味がある人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

特になし
------

### オススメする理由

<p>Aさんの理由 言語にあまり興味がない人にも面白いと思われる。</p> <p>Bさんの理由 科学的な視点から言語について学べるのがとても興味深い。ほかの授業では学べないような点から言語が学べる。</p> <p>Cさんの理由 細かい文法などではない、概念的な言語について学べる。他学類開設の言語学概論とは、毛色が違い、面白い。</p>
--

## オススメ授業のデータ

学類：日本語・日本文化学類

### 授業基礎データ

授業名	日本の文学概論
担当教員	清登 典子 先生
教室	2G407 (80人収容教室)
実施時限	1学期水曜日1・2限
受講者数	約80人
単位数	2単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1. 日本の古典（詩歌）に興味がある人
2. 創作が好きな人
3. 日々感じる風情を表現したい人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

特になし
------

### オススメする理由

<p>Aさんの理由</p> <p>先生が熱心。それまで知っていたこととは全く違う目からウロコな和歌や文学の基礎知識が学べます。個人的に大好きな授業でした。</p> <p>Bさんの理由</p> <p>句会が本当に面白い。自分では上出来と思えるような歌でも場の共同性にそぐわなかったりして悔しい思いもしたが、今考えると同じ時間・場所を共有する古典の良さに触れることができてよかった。</p> <p>Cさんの理由</p> <p>前半は講義、後半は連歌を詠んだ。国語の授業が好きだった人なら楽しく受けられると思う。話がわかりやすく、授業も楽しいので、理系の人や文学以外の専門の人にも楽しめる内容だと思う。</p>
--

## オススメ授業のデータ

学類：日本語・日本文化学類

### 授業基礎データ

授業名	国際教育概論
担当教員	嶺井 明子 先生
教室	2G205 (60人収容教室)
実施時限	1学期金曜日4・5限
受講者数	約55人
単位数	2単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	△	OHPの使用	×
黒板の使用	△	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1.世界の教育事情に興味がある人
2.教育者志望の人
3.積極的に授業に参加したい人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

特になし
------

### オススメする理由

<p>Aさんの理由</p> <p>自分の好きな国を選んで調べ、それをまとめて発表するという形式で、自分の選んだ国の教育事情についてとことん詳しくなれるところがよかった。</p> <p>Bさんの理由</p> <p>先生が、世界の色々な場所を見てきていらっしゃった方なので、興深い話をたくさん聞ける。あと、自分で色々調べなくてはいけないので身につく。</p> <p>Cさんの理由</p> <p>グループに分かれ、各グループごとに、ある国の教育制度について調べ、プレゼンテーションをします。それを元に、各グループでディスカッションをしたり、意見交換したりしています。先生がとてもいい雰囲気、基本的には学生に任せてくれるんだけど、大事なところで鋭い意見を言ってくれます。</p>
---

## おススメ授業のデータ

学類：日本語・日本文化学類

### 授業基礎データ

授業名	文化基礎論
担当教員	中込 睦子 先生
教室	2G305 (60人収容教室)
実施時限	1学期月曜日3・4限
受講者数	約45人
単位数	2単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.文化人類学、特に民俗学に興味がある人
2.フィールドワークについて(方法、注意点等)学習したい人
3.文化研究の手法について学びたい人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

特になし
------

### おススメする理由

<p>Aさんの理由          様々な具体例を取り上げ、文化という抽象的な概念を扱っていくための第一歩となるから。</p> <p>Bさんの理由          フィールドワークの体験談などを話してくれるところ。</p>
---

# 社会学類

# 国際総合 学類

## オススメ授業のデータ

学類：国際総合学類

### 授業基礎データ

授業名	初級ミクロ経済
担当教員	中林 純 先生
教室	3A405 (77人収容教室)
実施時限	2学期 火,金曜日 1限
受講者数	40人
単位数	2単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1. ミクロ経済を1から学びたい人
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### オススメする理由

国際学概論Ⅲの続きとして行われるため、そちらと共に履修することを勧めます。スライドは英語ですが、説明は日本語で行われます。丁寧な説明で何も知らない人でも1から学べます。
--

## おススメ授業のデータ

学類：国際総合学類

### 授業基礎データ

授業名	ロシア・東欧の国際関係
担当教員	中村 逸朗 先生
教室	3A403 (202 人収容教室)
実施時限	3 学期 木曜日 3,4 限
受講者数	50 人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1. 海外での経験談などを聞きたい学生
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	3/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	5/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	1/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### おススメする理由

<p>基本的に先生のロシアにおける経験談で、正直どこがテストに出るのかわかりませんが、ゴルバチョフ等クレムリンの重鎮の裏話が聞けるので聴講でも良いかもしれません。</p> <p>*ただし、専門科目です</p>
--

## オススメ授業のデータ

学類：国際総合学類

### 授業基礎データ

授業名	数理科学Ⅱ
担当教員	白川 直樹 先生
教室	3A306 ( 124 人収容教室)
実施時限	3 学期 火曜日 4 限 木曜日 6 限
受講者数	50 人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1. 文系で授業をしたい人！（数学Ⅱ・B までの人に対応しています！）
2. 「なんで数学なんてしないといけないんだろう？」と考えている人！
3. 行列・線形代数の基礎がしたい人！

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

数学Ⅰ・A・Ⅱ・B まで

### オススメする理由

「どうしてこんな計算をしないといけないのだろう？」という疑問に対して、国際開発学を例にとって一つ一つ説明してくれます。

数学Ⅰ・A と数学Ⅱ・B まで履修した人向けの授業なので文系の学生でもわかりやすい授業です。

# 教育学類

## おススメ授業のデータ

学類：教育学類

### 授業基礎データ

授業名	日本教育史
担当教員	平田 諭治 先生
教室	2 B 4 0 6 (120人収容教室)
実施時限	1 学期金曜日 5・6 限
受講者数	30人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	△	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.日本の教育の歴史に関心がある学生
2.明治以後の日本の歴史に関心がある学生
3.在日外国人への教育、地域教育に関心がある学生

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

特になし
------

### おススメする理由

<p>小国喜弘「戦後教育のなかの&lt;国民&gt;」吉川弘文館（2007）を基に、学生が3人ごとに5グループを組んでその内容をまとめるプレゼンテーションを行っていきます。戦後教育について深い理解ができ、また討論する能力、歴史を批判的に見る能力を身につけることができます。先生が講義をなさる回も四回ありました。資料を基にあれこれと考えて議論をするという興味深いものでした。</p> <p>プレゼンテーションを行わない学生には5000字のレポートが課されるほか、全員に試験も行われます。しかし、知らなかった意外な史実に出会うと、自然に学習態度もわいてきます。</p>
--

## おススメ授業のデータ

学類：教育学類

### 授業基礎データ

授業名	教育設計・計画原論
担当教員	浜田 博文 他（４名）先生
教室	2G205（100人収容教室）
実施時限	2学期月曜日3・4限
受講者数	35人
単位数	2単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.学校経営、教育制度、教育法制、教育行財政に関心のある学生
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	2/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### おススメする理由

<p>筑波大学の歴史を教育学的観点から見たり、現在の教育制度を批判的に検証したりすることができます。学校計画、教員養成制度について語るできるようになり自分が生徒のころにはわからなかった学校の側面を見ることができます。</p> <p>5人の先生が、1日2コマ×2日間を担当され、先生ごとに1000or2000字のレポートが課されますが、意見を述べるというものですので難しくはありません。試験はありません。</p>
---

# 心理学類

## おススメ授業のデータ

学類：心理学類

### 授業基礎データ

授業名	対人社会心理学
担当教員	松井 豊 先生
教室	2 B 5 0 8 (120人収容教室)
実施時限	2 学期木曜日 2・3 限
受講者数	120人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.恋愛や惨事ストレスなど現代人の対人関係に関わる諸問題に興味がある人
2.データを基にした心理学的アプローチを学びたい人
3.心理学といえばカウンセリングだと思っている人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

なし
----

### おススメする理由

<p>他学からの受講も多い人気の授業。</p> <p>占いや恋愛などの身近なトピックから、大災害や事件の話題まで幅広い内容を取り上げる。被災地や遺族のもとへと直接足を運んだこともある先生の言葉の一つ一つからは、多くのことを考えさせられる。</p> <p>想像力や分析力、そして人間力を養いたい人にはお勧め。</p> <p>心理学はカウンセリングだけじゃない！</p>
---

# 障害科学 類

## おススメ授業のデータ

学類：障害科学類

### 授業基礎データ

授業名	障害原理論
担当教員	岡 典子 先生
教室	2C101 (80人収容教室)
実施時限	一学期木曜日5・6限
受講者数	50人
単位数	2単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	×	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1. 「障害」について基本を知りたい人
2. 歴史から障害について取り組みたい人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	4/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

なし

### おススメする理由

<p>この授業では生理学的機能から障害を考えるのではなく、「障害」がどのように捉えられてきたか、という観点から先生がお話ししていただきます。</p> <p>例えば、「第一次世界大戦によってこのような施設ができた」とか「アメリカでは移民についてこのような研究がなされ、その結果・・・」のような感じです。</p> <p>この授業は障害科学類の1年生が初めて学ぶものなので、他の学類の方も特に予備知識なしで受けられると思いますし、実際に他の学類の方もいらっしゃいました。</p>
--

## おススメ授業のデータ

学類：障害科学類

### 授業基礎データ

授業名	障害者福祉論
担当教員	名川 勝 先生
教室	2B508 (100人収容教室)
実施時限	2学期木曜日5・6限
受講者数	約50人
単位数	2単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	×

### おススメする対象の学生

1.福祉施設に少しでも興味がある人
2.法とか政策の面から障害を学んでみたい人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	3/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	2/5

### 受講する際の前提条件

なし

### おススメする理由

<p>この授業は、法や政策の面から現代の障害を取り巻く状況について先生が解説してくださいます。</p> <p>特に障害者基本法と障害者自立支援法についてそれぞれが、どのような法律で、施行されてから制度がどのように変わり、生まれた問題点は？など、丁寧に説明して下さるのでわかりやすいと思います。</p> <p>ただ板書の字は読みにくいことが多いので、少し大変です。</p> <p>が、より実用的な授業なので受けてみると楽しく役に立つと思います。</p>
---

# 生物学類

## オススメ授業のデータ

学類：生物学類

### 授業基礎データ

授業名	細胞学概論
担当教員	沼田 治 先生
教室	2B507 (100人収容教室)
実施時限	3学期水曜日1限
受講者数	約80人
単位数	1単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	△	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1.細胞学の基礎を学べます
2.先生の熱さを感じます
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

細胞についてある程度分かること

### オススメする理由

<ul style="list-style-type: none"> <li>・先生がきちんと学生の質問について聞いてくれる (出席票に記入できる)</li> <li>・授業が体系立っていてわかりやすい</li> <li>・資料は印刷してくれる</li> <li>・細胞は生物の基本単位なので、それを理解することで生物学の基礎を理解できます</li> </ul>
---



## おススメ授業のデータ

学類：生物学類

### 授業基礎データ

授業名	遺伝学概論
担当教員	漆原 秀子 先生
教室	2H101 (300人収容教室)
実施時限	1学期 木曜日 4限
受講者数	90人
単位数	1単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	△
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.DNA複製機構を詳しく知りたい人
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	2/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	1/5

### 受講する際の前提条件

授業内容についてしっかり復習できること

### おススメする理由

<p>高校生物で習ったDNAの複製機構について、更に詳しい仕組み(オカザキフラグメント等)を学べる</p> <p>また、1年1学期の授業なので大学の授業と高校の授業の違いを体感できる。</p>
--

## オススメ授業のデータ

学類：生物学類

### 授業基礎データ

授業名	発生学概論
担当教員	林 純一 先生
教室	2 B 4 1 2 (200人収容教室)
実施時限	2学期 火曜日 5限
受講者数	80人
単位数	1単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	×

### オススメする対象の学生

1.生物を学びたい人
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	5/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	2/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### オススメする理由

先生の熱意がとてすごいです。
----------------

# 生物資源 學類

# 地球学類

# 数学類

## おススメ授業のデータ

学類：数学類

### 授業基礎データ

授業名	微積分 I
担当教員	若林 誠一郎 先生
教室	1E401 (人収容教室)
実施時限	1 学期 火曜日 4, 5 限
受講者数	約 50 人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.微分積分学の基礎を学びたい人
2.連続や無限などの厳密な定義を知りたい人
3.リミットとインテグラルが好きな人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	3/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

高校数学の I A II B をマスターしていると良い。III C を習っていればなお良い。

### おススメする理由

<p>極限や無限、そして連続といった概念は、高校では「限りなく大きくする」などといった言葉で片付けられてしまい、厳密な定義を習うことはない。この授業は微分積分学の基礎にすぎないが、かの有名な「イプシロン-デルタ論法」により上記概念を定義し、微分積分へと私たちを導いてくれる。</p> <p>高校とは違う大学数学のセンスを知る良い機会になるでしょう。</p>
--

## おススメ授業のデータ

学類：数学類

### 授業基礎データ

授業名	線形代数 I
担当教員	山口 孝男 先生
教室	1 E401 (100 人収容教室)
実施時限	1 学期 水曜日 4 限
受講者数	約 50 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	△	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	△

### おススメする対象の学生

1.ベクトルや行列について、より深く学びたい人
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	4/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

高校数学の B や C でベクトルや行列について触れていると良い。

### おススメする理由

連立一次方程式のすっきりとした解放を学べる。 行列について、より詳しいことが学べる。
---

## おススメ授業のデータ

学類：数学類

### 授業基礎データ

授業名	数字特別講義
担当教員	照井 章（世話人） 他 先生
教室	1D201（100人収容教室）
実施時限	1学期 金曜日5限
受講者数	約80人
単位数	1単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	—
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1. 「数学」に興味のある人
2. 計算は嫌いだが数字が好きな人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	3/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### おススメする理由

<p>この授業では10人の先生がオムニバス形式で講義をしてくれるので、「4色問題」などの数学のコアな話から「暮らしの中のコンピュータと数学」などの応用的な話まで幅広い数学を体験することが出来ます。先生たちも分かりやすいように説明してくれるのでやる気さえあれば誰でも理解できる授業となっています。</p>
---

# 物理学類

## おススメ授業のデータ

学類：物理学類

### 授業基礎データ

授業名	物理学 A I, II, III
担当教員	初谷 安弘 先生
教室	1D204 (194 人収容教室)
実施時限	木曜日 1 限
受講者数	70 人
単位数	学期完結 1 単位×3

### 評価形式

テスト	○	レポート	△	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	△

### おススメする対象の学生

1. 物理学ってどんな考え方をしているのか知りたい人


### 担当の先生

先生の熱意	4/5	授業の分かりやすさ	2/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

数学の微積分、ベクトル解析が分かっていると良い

--

### おススメする理由

一応、物理学類対象の授業。同じ科目名で他学類対象もある。そっちの方は数式をあまり使わなかったりするらしい…。

物理って何が大切か、どうしてそんな結論に至ったのか、世界ってどうやって理解していけばいいのか。こんな問に対する新しい視点が開けるかも。

平成 23 年度からは授業名等が変わる予定。

## おススメ授業のデータ

学類：物理学類

### 授業基礎データ

授業名	物理学 B I, II, III
担当教員	石塚 成人 先生
教室	1D201 (194 人収容教室)
実施時限	火曜日 3 限
受講者数	70 人
単位数	学期完結 1 単位×3

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	△

### おススメする対象の学生

- |                                       |
|---------------------------------------|
| 1. 電磁気学について知りたい人                      |
| 2. Maxwell 方程式がどうやって導かれ、何を意味するのか知りたい人 |
|                                       |

### 担当の先生

先生の熱意	4/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	2/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	2/5	ノートの取りやすさ	2/5

### 受講する際の前提条件

数学の微積分、ベクトル解析が分かっていると良い

### おススメする理由

一応、物理学類対象の授業。同じ科目名で他学類対象もある。そっちの方は数式をあまり使わなかったりするらしい…。

はっきり言って、授業中はなんの事やら分からない。ノートを見直すと分かりやすい。ちょっと板書が速くてしんどいけれども読み返すと参考になることがいっぱいある。電磁気学の基本方程式である Maxwell 方程式を詳しく知りたいと言う人にお勧めです。

平成 23 年度からは授業名等が変わる予定。

# 化学類

## おススメ授業のデータ

学類：化学類

### 授業基礎データ

授業名	化学結合論
担当教員	寺西 利治 先生
教室	1E102 (人収容教室)
実施時限	1, 2 学期 木曜日 2 限
受講者数	人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.化学を学ぶ上で基礎からしっかり学びたい人
2.化学的思考力を身につけたい人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

化学の時事問題について多少聞きかじる必要があるかもしれません。
復習をしっかりすること。

### おススメする理由

化学類の人以外でも非常に分かりやすい授業です。大事なところはしっかり解説してくれま すし、板書も見やすいです。たまに学生をランダムに指名するので、緊張感を持って授業に 臨むことができます。化学に関する余談をたまに交えるので、化学に興味がわくと思います。 ぜひ受講してみてください。
---

## オススメ授業のデータ

学類：化学類

### 授業基礎データ

授業名	化学結合論
担当教員	寺西 利治 先生
教室	1E201 (100 人収容教室)
実施時限	1, 2 学期 木曜日 2 限
受講者数	約 60 人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1. 化学の基礎を詳しく学びたいと思っている！
2. 板書大好き♥
3. 化学結合とは何ぞや？と思っている。

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

高校で化学をとっていた学生

### オススメする理由

他学類向けよりも授業は分かりやすいと思います。先生が「教科書がなくても大丈夫」という状態の板書をしてくれます。化学の基礎を時間をかけて学べるので、理解できると自分をほめたくなりますね。笑。

先生の声も大きくて聞き取りやすいので、集中力も UP !

## おススメ授業のデータ

学類：化学類

### 授業基礎データ

授業名	化学セミナー
担当教員	他大学の様々な分野の先生
教室	1H101, 201, 1D など（人収容教室）
実施時限	通年 月、火、木曜日 6 限
受講者数	人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHP の使用	×
黒板の使用	×	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.化学に少しでも興味がある方
2.最先端の科学の研究に触れてみたい方
3.筑波大以外の先生の授業に触れてみたい方

### 担当の先生(先生による)

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

化学に興味があること。

### おススメする理由

<p>毎回他大学の先生がいらっしや、その先生の専門分野や最先端の科学を、スライドを使って分かりやすく説明して下さります。単位は出席とレポート（講演で興味を持ったことについてまとめる）で判断されます。最先端の研究などについて触れてくださるので化学に興味がある人にとって楽しい時間となることでしょう。</p> <p>通年の授業ではありますが、2, 3 学期に集中的にあり、日時と場所は 1, 2 週間前に掲示板に張り出されるので、細かめに掲示板を見て見逃さないことが大切です。</p>
--

## おススメ授業のデータ

学類：化学類

### 授業基礎データ

授業名	化学セミナー
担当教員	先生
教室	おもに 1H の教室（人収容教室）
実施時限	不定期 曜日限
受講者数	80 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHP の使用	×
黒板の使用	×	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1. 化学に興味のある人
2. 化学がどんなことに使われているか知りたい人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	4/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	2/5

### 受講する際の前提条件

高校化学を習ったことがあれば OK

### おススメする理由

<p>この授業では様々な大学から先生をお招きして 1 回の授業に付き 1 人の先生に、ご自身の専門分野について、どのような研究をなされているかを分かりやすく説明していただきます。テーマは「高校生でもわかるように」。難しい言葉を省略して身の回りのものに使われている化学の技術について説明して下さったり、最先端の研究では今どんなことがなされているのかなどの紹介をしてくれたりします。</p> <p>化学に少しでも興味のある人なら楽しめること間違いなし！ぜひ皆さんも受けてみてください。</p>
--

## オススメ授業のデータ

学類：化学類

### 授業基礎データ

授業名	基礎化学（他学類向け）
担当教員	赤坂 健 先生
教室	1D204（人収容教室）
実施時限	1 学期 木曜日 4 限
受講者数	70 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1.大学の理系科目をとってみたい人
2.高校の科学をより深めたい人
3.化学に関心がある人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

高校で化学 I を学んだ人
紙とペンを所持している人

### オススメする理由

<p>他学類でも理解しやすいように授業の内容ややり方に配慮してくれる。身近に起こる実際の事例を通して分かりやすく説明してくれる。高校時代、化学の授業で疑問に思っていたことを解消するチャンス。</p> <p>原子の構造を見てわくわくする人は是非！！</p>
---

## おススメ授業のデータ

学類：化学類

### 授業基礎データ

授業名	化学実験 1
担当教員	野本先生 他 先生
教室	30 人収容教室×2 (人収容教室)
実施時限	月曜日 4, 5, 6 限
受講者数	60 人
単位数	1, 5 単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	△	OHP の使用	×
黒板の使用	△	冷暖房の使用	△

### おススメする対象の学生

1.実験が好きな人
2.化学に興味がある人
3.講義より作業の方が好きな人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

高校で化学を履修していた方が楽しく実験できると思います。
あとはやる気があれば!!!

### おススメする理由

<p>専門的な実験は難しそう…。と思う方、多いと思います!!</p> <p>確かに実験原理など複雑なものもあります ( ) - ( )</p> <p>しかし、高校では教科書でしか見たことない実験器具を使用して、化学式でしか表わされていなかった反応が、実際目の前で起きた時は感動ですよ!!!!</p> <p>実験好きな方、ぜひ履修してみてください☆</p>
---

# 応用理工 学類

## オススメ授業のデータ

学類：応用理工学類

### 授業基礎データ

授業名	ベクトル解析
担当教員	鈴木 修 先生
教室	3A 304 (70 人収容教室)
実施時限	月曜日 5 限
受講者数	40 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	<input type="radio"/>	レポート	<input type="radio"/>	出席	<input type="radio"/>
-----	-----------------------	------	-----------------------	----	-----------------------

### 授業設備

パワーポイントの使用	<input type="checkbox"/>	OHP の使用	<input type="checkbox"/>
黒板の使用	<input type="radio"/>	冷暖房の使用	<input type="radio"/>

### オススメする対象の学生

1. 熱意のある学生
2. 数学に足を突っ込みたい学生
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	0/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

少し数学を知っていてほしい

### オススメする理由

先生の熱意が非常にあるため
---------------

# 工学システム 学類

## おススメ授業のデータ

学類：工学システム学類

### 授業基礎データ

授業名	工学システム原論 I
担当教員	おそらくその年の学類長先生
教室	3A204 (300 人収容教室)
実施時限	2 学期 木曜日 1 限
受講者数	130 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	△
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHP の使用	×
黒板の使用	×	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.工学に興味のある人
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	3/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	2/5

### 受講する際の前提条件

エシス生であることが前提の課題を出されることがあるため、エシスの友達がいると安心。

### おススメする理由

<p>毎週工学システム学類の学類長の先生がご自身の研究について講義していただきます。1 年生が対象なので予備知識がなくても大丈夫です。</p> <p>工学の最新事情についての話が聞けるのでなかなか興味深いです。</p> <p>毎週講義に関するレポート課題が出されます。</p> <p>※「エシス生対象」とはなっていないものの、エシス生であることが前提の授業のため履修申請の際担当の先生に確認した方が良いかもしれない。</p>
--

# 社会工学 類

## おススメ授業のデータ

学類：社会工学類

### 授業基礎データ

授業名	現代都市環境論
担当教員	有田 智一 先生
教室	3A204 ( 315 人収容教室)
実施時限	1 学期 金曜日 5,6 限
受講者数	人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	△	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHP の使用	○
黒板の使用	×	冷暖房の使用	△

### おススメする対象の学生

1.街に興味のある人
2.教養を深めたいと思う人

### 担当の先生

先生の熱意	4/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### おススメする理由

試験などはなく、毎回の授業中に行う小レポートで評価されます。 授業ではほとんど映像を見せられるので、あまり興味のない方でも気軽に受けられる授業です。
---

# 情報科学 類

## オススメ授業のデータ

学類：情報科学類

### 授業基礎データ

授業名	プログラミング入門 I
担当教員	1, 2 クラス：前田敦司先生 3, 4 クラス：加藤和彦先生
教室	3A416 (50 人収容教室)
実施時限	2 学期月曜日 5, 6 限
受講者数	92 人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	<input type="radio"/>	レポート	<input type="radio"/>	出席	<input type="checkbox"/>
-----	-----------------------	------	-----------------------	----	--------------------------

### 授業設備

パワーポイントの使用	<input type="radio"/>	OHP の使用	<input type="radio"/>
黒板の使用	<input type="radio"/>	冷暖房の使用	<input type="radio"/>

### オススメする対象の学生

1.C 言語を初めから学びたい人
2.プログラミングの基礎を学びたい人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	?/5
話の聴きやすさ	?/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

「コンピュータリテラシ」及び「コンピュータリテラシ実習」の授業を履修していること
プログラミングに興味があること

### オススメする理由

プログラミングを初めから教えてくれる。
---------------------

## おススメ授業のデータ

学類：情報科学類

### 授業基礎データ

授業名	数値計算法
担当教員	櫻井 鉄也 先生
教室	3A202 (180 収容教室)
実施時限	2 学期火曜日 4,5 限
受講者数	60 人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHP の使用	×
黒板の使用	△	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.MATLAB という言語に触れてみたい人
2.数値シミュレーションに興味のある人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

線形代数の知識 (数Ⅲ・C)

### おススメする理由

<p>まず、担当教員の熱意がスゴイ！！</p> <p>寝ている学生がいても、重要な所を説明するときには起こしてくれるという親切さ(´・ω・`)</p> <p>そしてTA がワイルド！パッと見強面、</p> <p>しかし、話してみると意外に優しい Gentlemen</p> <p>その他の TA も演習中に懇切丁寧に教えてくれます。</p> <p>真剣に勉強したい人にはおススメです(´・ω・`)</p>
--

## おススメ授業のデータ

学類：情報科学類

### 授業基礎データ

授業名	解析学 I
担当教員	古川 宏先生
教室	3A203 (100 人収容教室)
実施時限	1 学期水曜日 1,2 限
受講者数	42 人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1. 微分の学習を深めたい学生

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	0/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

既に数学Ⅲを履修している前提で授業が進みます

### おススメする理由

<ul style="list-style-type: none"><li>・ 毎回講義で小テストが実施され、次回講義開始時に解答・解説があるので、理解を確認したり復習の際にも役立つ</li><li>・ e-learning ポータルを使うので、講義内容や評点の確認が容易</li></ul>
--

# 情報メディア ア創成学 類

## おススメ授業のデータ

学類：情報メディア創成学類

### 授業基礎データ

授業名	データ工学概論
担当教員	森嶋 厚行 先生
教室	7C202 (70人収容教室)
実施時限	2学期月曜日 4,5限
受講者数	約60人
単位数	2単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1. データベース DBMS に興味がある人
2. プログラミングに興味がある人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

C言語ができる人

### おススメする理由

大量のデータを管理するリレーショナルデータベースシステムの基礎とその応用プログラムを作成する。 仕組や概念から順に説明し、演習にうつるので初心者でも分かりやすい。 後半は、自分で考えた RDBMS を利用したサイトを作る。 サークル情報や自分の趣味についてまとめたり、検索システムを導入したりして自分らしいサイトを作り、 最後の授業では学生同士で講評して、お互いに見ることができるのでおもしろい。
--

## オススメ授業のデータ

学類：情報メディア創成学類

### 授業基礎データ

授業名	コンテンツ応用論
担当教員	鈴木 誠一郎 先生
教室	メディアユニオン 2F (80 人収容教室)
実施時限	3 学期月曜日 5,6 限
受講者数	約 60 人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHP の使用	×
黒板の使用	×	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1. メディア関係のお仕事に興味がある人
2. 企業の人のお話をききたい人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### オススメする理由

<p>メディア関係の企業の方が週替わりで来て講演をして下さる。          起業した時のお話や、発想の方法、信念などから、具体的なプロジェクト内容まで講演者の方々がわかりやすく説明してくれる。          時には最新技術に触れられることも！          例年、ゲーム、映画・音楽・放送、広告、ライツビジネス等メディア系の多分野のお話がきける。          ※創成1年が4限を本学で行う場合、開始時間を15～30分遅らせる年もある。</p>
---

## おススメ授業のデータ

学類：情報メディア創成学類

### 授業基礎データ

授業名	Web プログラミング
担当教員	永森 光晴 先生
教室	7C202 (70 人収容教室)
実施時限	3 学期金曜日 1,2 限
受講者数	60 人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHP の使用	×
黒板の使用	×	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1. プログラミングに興味がある人
2. Java や Ruby を学びたい人

### 担当の先生

先生の熱意	4/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

・ HTML の知識がある方が好ましい
・ C 言語の知識がある方が好ましい

### おススメする理由

<p>Ruby や Java Script と HTML を用いてサーバと対話的にやりとりする web アプリケーションの基本的なアプリケーションをつくる。</p> <p>Ruby や Java を知らない方でも大丈夫なように最初から講義をしてくれるので、プログラミングを始めたい人や言語の種類を広げたい人にオススメ。</p> <p>内容は CGI や ERB、クッキー、セッション等も学べる。</p> <p>エラーなくプログラムがうごき、web 上であそべた時は快感！</p>
---

## おススメ授業のデータ

学類：情報メディア創成学類

### 授業基礎データ

授業名	統計分析
担当教員	酒井 宏 先生
教室	7A106・7C202 (95人収容教室)
実施時限	2学期金曜日 3限
受講者数	30人
単位数	1単位

### 評価形式

テスト	<input type="radio"/>	レポート	<input type="radio"/>	出席	<input type="radio"/>
-----	-----------------------	------	-----------------------	----	-----------------------

### 授業設備

パワーポイントの使用	<input type="radio"/>	OHPの使用	<input checked="" type="checkbox"/>
黒板の使用	<input type="radio"/>	冷暖房の使用	<input type="radio"/>

### おススメする対象の学生

1. 数学には興味あるけど、難しいことは分からない
2. 教養を身につけたい

### 担当の先生

先生の熱意	3/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

高校数学の知識。IICはいらないかも

### おススメする理由

<p>推定・検定・誤差・相関・回帰などの原理と方法について図などを用いて分かりやすく解説してくれます。</p> <p>計算など複雑なものも少なく、文系の学生でも気軽に受講できます。</p> <p>検定の課題では「R」というソフトを使うので、パソコンに強くなれるかも。</p>
---

## おススメ授業のデータ

学類：情報メディア創成学類

### 授業基礎データ

授業名	人間計測の方法
担当教員	森田 ひろみ 先生
教室	7A106 (95 人収容教室)
実施時限	3 学期金曜日 3 限
受講者数	30 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHP の使用	×
黒板の使用	×	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1. 心理学に興味のある人
2. 春日にきてみたい人

### 担当の先生

先生の熱意	4/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### おススメする理由

<p>コンテンツをデザインする際に使用者にどのような印象を与えるかを講義します。 先生の専門が認知心理学・知覚心理学なので、心理系の人にとっても興味深い内容であると思います。</p> <p>内容もそれほど難しくないで、気軽に講義を受けることができますよ。</p>
---

# 知識情報 図書館学 類

## おススメ授業のデータ

学類：知識情報・図書館学類

### 授業基礎データ

授業名	量的調査法
担当教員	歳森 敦 先生
教室	7 A205 (182 人収容教室)
実施時限	2 学期 木曜日 5, 6 限
受講者数	182 人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	△

### おススメする対象の学生

1. アンケート作成を行っている人・行ったことがある人
2. アンケート集計の手法を知りたい人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	3/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### おススメする理由

<p>調査と言われると「アンケート調査」を思い浮かべる人も多いと思います。</p> <p>この授業では卒業研究などで使えるアンケート調査の手法を、はじめからわかりやすく教えてくれます。アンケートの作成法・ターゲットの設定・回収した後の集計方法などアンケート調査を段階に分けて説明してもらえるため理解しやすく、身につけやすいです。</p> <p>アンケートをとる機会のある人はぜひ受けてみてください。</p>
---

## おススメ授業のデータ

学類：知識情報・図書館学類

### 授業基礎データ

授業名	質的調査法
担当教員	武者小路 澄子 先生
教室	7A205 (182人収容教室)
実施時限	2学期 金曜日 1, 2限
受講者数	182人
単位数	2単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	△

### おススメする対象の学生

1.卒業研究でインタビュー調査をする予定の人
2.インタビューのコツを知りたい人
3.アンケート調査以外の調査方法を知りたい人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	4/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

特になし
------

### おススメする理由

<p>調査の方法には「量的調査法」と「質的調査法」の2種類があります。</p> <p>この授業はこのうちインタビュー調査などが含まれる「質的調査法」を扱ったものです。</p> <p>サークルなどで人にインタビューをする機会がある人、インタビューの技法を知りたい人はぜひ！役に立つことまちがいないです。</p>
--

## オススメ授業のデータ

学類：知識情報・図書館学類

### 授業基礎データ

授業名	公共経済学
担当教員	池内 淳 先生
教室	7A205 (182人収容教室)
実施時限	3学期 木曜日 3, 4限
受講者数	182人
単位数	2単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	△

### オススメする対象の学生

1.経済学に興味がある人
2.テンションの高い先生が好きな人
3.先生の雑談が好きな人

### 担当の先生

先生の熱意	4/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	5/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### オススメする理由

<p>経済学の入門的な内容から入り、最終的に公共機関で経済の仕組みを理解できるようになる授業です。この授業はとにかく先生がおもしろい!!!子どもの話、大好きな奥さんの話とどんどん授業から脱線していくのに気付いたらきちんと経済学を学んでいた、という不思議でおもしろい授業です。</p>
---

## おススメ授業のデータ

学類：知識情報・図書館学類

### 授業基礎データ

授業名	情報行動論
担当教員	松林 麻実子 先生
教室	7A205 (182人収容教室)
実施時限	3学期 金曜日 3, 4限
受講者数	182人
単位数	2単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	△
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	×	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1. 「人間の行動をモデル化する」と聞いて興味を持った人
2. 記号論に興味がある人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	4/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	5/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### おススメする理由

<p>自分がレポートを書く際にとる行動、インターネットで情報を検索するときにとる行動          これらがモデル化できるとしたら？人間が情報を探し、正しい情報を選択するプロセスなど          情報にまつわる人間の行動について詳しく学ぶことができます。授業構成もしっかりしてい          て、先生がとりあげる例もわかりやすいため理解しやすいと思います。</p>
--

## オススメ授業のデータ

学類：知識情報・図書館学類

### 授業基礎データ

授業名	経営・組織論
担当教員	大庭 一郎 先生
教室	7A205 (182人収容教室)
実施時限	1学期 木曜日 3,4限
受講者数	182人
単位数	2単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	△

### オススメする対象の学生

1.経営学に興味がある人
2.所属している組織で何か役職についている人
3.本気の授業を受けたい人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	0/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

特になし
------

### オススメする理由

<p>「経営」についての基礎を学ぶことができます。          (一通り受けると経営学検定試験初級に勉強せずとも合格できる程度の知識がつきます。マジです。)</p> <p>とにかく授業構成がすばらしく、とてもわかりやすいです。ただし、その分テストもレポートも本気です。大学の先生の本気の授業を受けてみたい方はぜひ!!</p>
---

# 医学類

## おススメ授業のデータ

学類：医学類

### 授業基礎データ

授業名	生物学Ⅱ
担当教員	和田 洋・本多 正尚 先生
教室	医学エリア4A204 (150人収容教室)
実施時限	火曜日 4限
受講者数	150人
単位数	1単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	△	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.発生学に興味がある人
2.系統進化に興味がある人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	3/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### おススメする理由

和田先生はとても熱い人で、医学に絡めながら発生学を教えてください。といっても発生学はあまり医学に関わりはありませんが……。本多先生は系統進化を教えてくださいが、医学については触れません。高校生物を学んでいなくても理解できるように講義して下さるので、興味があれば誰でも受講してよいと思います。
---

## オススメ授業のデータ

学類：医学類

### 授業基礎データ

授業名	生物学 I
担当教員	中村 幸治 先生
教室	医学エリア臨床講義室 C ( 200 人収容教室)
実施時限	金曜日 6 限
受講者数	100 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHP の使用	×
黒板の使用	△	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1.生物を履修していなくて興味がある人
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	2/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### オススメする理由

<p>“生物を履修していない人は自習すること”とありますが、高校生物の内容なのでむしろ未履修の方が受講に適していると思います。DNAの仕組みからメンデル遺伝までを細胞生物の教科書を使って勉強します。医学っぽくないですが、医学なら皆学ぶ、基礎の基礎を学ぶことができます。</p>
--

## おススメ授業のデータ

学類：医学類

### 授業基礎データ

授業名	化学Ⅱ
担当教員	横山 幸弘 先生
教室	医学エリア4A204 (150 人収容教室)
実施時限	2学期 月曜日 5 限
受講者数	100 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.化学の気体に興味がある人
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	4/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	1/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	2/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

化学を履修していないものは自習すること。

### おススメする理由

<p>化学の熱力学についてです。医学には全く触れません。が、先生が熱い人で、すべて板書にもかかわらず1学期で広い分野を学べます。</p>
--

## おススメ授業のデータ

学類：医学類

### 授業基礎データ

授業名	物理学 I
担当教員	大塚 洋一 先生
教室	医学エリア 4 A 2 0 4 (150 人収容教室)
実施時限	1 学期 木曜日 1 限
受講者数	100 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.物理が好きだったけど専門にはしたくない人
2.物理を履修していなかったけど詳しく学びたい人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	3/5	授業の分かりやすさ	3/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	3/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

高校で物理を選択していない人は自習して授業に臨むこと。

### おススメする理由

医学類開設の授業ですが、医学の内容は全くありません。ただ、力学について1から細かく説明してくれてレポートとして問題を解いたりするので高校生活を思い出せます。
--

## おススメ授業のデータ

学類：医学類

### 授業基礎データ

授業名	物理学Ⅱ
担当教員	宮崎 州正 先生
教室	医学エリア4A204 (150人収容教室)
実施時限	2学期 火曜日 3限
受講者数	80人
単位数	1単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.物理を選択していなかった人は自習しておくこと。
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

物理を履修していなかったものは自習すること。

### おススメする理由

医学類開設ですが、医学に関連した内容は全くありません。ただ、先生が面白く独自の視点で波動を学んでいるように感じるけれども気付くとまともに進んでいる、そんな不思議な先生です。力学を理解している前提なので物理を履修していた人の方が楽しいと思います。
--

# 医療科学 類

# 看護学類

## オススメ授業のデータ

学類：看護学類

### 授業基礎データ

授業名	感染と免疫
担当教員	佐伯 由香・升 秀夫 先生
教室	医学エリア共同利用棟 2階 (70 人収容教室)
実施時限	3 学期 木曜日 1・2 限
受講者数	70 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHP の使用	△
黒板の使用	×	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1.看護にちょっと興味がある人
2.感染の仕組みや種類を知りたい人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	1/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### オススメする理由

感染と免疫と聞くととても専門的な感じですが、授業ではとてもわかりやすく基礎から学ぶことができるので、教養として最適です。
--

## おススメ授業のデータ

学類：看護学類

### 授業基礎データ

授業名	生活と法
担当教員	外部講師のため未定 先生
教室	医学エリア 4 B棟 2 1 1 (70 人収容教室)
実施時限	3 学期 火曜日 4・5 限
受講者数	70 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1. 法律が実際の生活にどのように関係しているか知りたい人
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	1/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### おススメする理由

<p>医療職者としてどのように法律が関わるのか具体的な内容を教えてもらえます。法律の解釈や実際の事件の裁判の判例などを用いて、わかりやすく説明してくれます。授業は隔週なので、最初に日程をしっかりと確認するのがよいでしょう。</p>
---

## おススメ授業のデータ

学類：看護学類

### 授業基礎データ

授業名	子ども支援学
担当教員	徳田 克己・水野 智美 先生
教室	総合研究棟D棟1階（80人収容教室）
実施時限	夏季休業中の集中講義による 曜日 限
受講者数	80 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	○	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	×
黒板の使用	×	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.子どもへの教育に興味がある人
2.障害がある子どもや虐待を受けた子どもに対し、どのようにせつしたらよいか考えたい人
3.将来子どもを相手に仕事をする人

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	5/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

特にありません。

### おススメする理由

<p>障害科学を専門とする有名教授徳田克己先生がオーガナイズする授業です。子どもへの接し方について、また日本だけでなく世界を視野に入れた子どもに関する問題や支援について学ぶことができます。</p>
--

## おススメ授業のデータ

学類：看護学類

### 授業基礎データ

授業名	保健統計学
担当教員	山海 知子 先生
教室	医学エリア共同利用棟 2階（150人収容教室）
実施時限	2学期 金曜日 2限
受講者数	60人
単位数	1単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHPの使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.日本の衛生状態などを統計的に正確な数値で他国と比較してみたい人
2.統計に興味があるけれど、将来は直接使わないと思う人
3.

### 担当の先生

先生の熱意	2/5	授業の分かりやすさ	1/5
話の聴きやすさ	2/5	脱線しやすさ	3/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	2/5

### 受講する際の前提条件

特にありません。

### おススメする理由

<p>地域保健から国際保健まで、広く浅く知識が得られます。将来国際発展関係で活躍したいと考えている人は、全体の衛生状態を統計的に知るよい機会かもしれません。</p>
--

# 体育專門 学群

# 藝術專門 學群

## オススメ授業のデータ

学類：芸術専門学群

### 授業基礎データ

授業名	造形論 B
担当教員	蓮見 孝 先生
教室	5C216 (180 人収容教室)
実施時限	金曜日 5 限
受講者数	150 人
単位数	1 単位

### 評価形式

テスト	○	レポート	△	出席	△
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	△	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1. 芸術について興味のある学生
2. 「造形」とは何か考えたい学生
3. 面白い話を聞きたい学生

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	5/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

芸術に対する理解度は不問
毎回出席する気力と根性

### オススメする理由

<p>芸術 1 年生が対象となる広義ですが、他学類からの受講者も毎年大勢います。</p> <p>一つのテーマを数回に分けて講義するのですが、内容はピザ、先生のイタリア旅行、若いころの話など、一見造形論とは関係のないものばかり。しかし、それぞれのテーマが終わるたびに「造形とは何か」と自分でも考え、理解することができるのではないのでしょうか。(テーマは年度によって変わるかもしれません)</p>
--



## おススメ授業のデータ

学類：芸術専門学群

### 授業基礎データ

授業名	写実実習
担当教員	木村 浩 先生
教室	5C407 (人収容教室)
実施時限	水曜日 2・3 限
受講者数	10～20 人
単位数	2 単位

### 評価形式

テスト	—	レポート	—	出席	○	※作品提出あり
-----	---	------	---	----	---	---------

### 授業設備

パワーポイントの使用	—	OHP の使用	—
黒板の使用	—	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1. カメラに興味のある学生
2. 白黒写真による表現に興味のある学生
3.

### 担当の先生

先生の熱意	3/5	授業の分かりやすさ	3/5
話の聴きやすさ	—/5	脱線しやすさ	—/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	—/5

### 受講する際の前提条件

白黒フィルムとフィルムカメラ必須

### おススメする理由

<p>芸術の授業を履修する時に「絵が描けないしなー」と興味はあるけれど敬遠してしまうことがあると思います。しかし、写実実習は絵の技術と関係なく履修できます。</p> <p>この授業ではフィルムの現像から写真用紙に転写するまでの一連の流れを実技を通して学べます。「ただ君を愛している」の玉木宏が行っていた作業と同じです。</p> <p>写真表現に興味のある人はぜひ履修してみてください。</p>
--

## おススメ授業のデータ

学類：芸術専門学群

### 授業基礎データ

授業名	造形技法実習 D(グラフィックプレゼンテーション)
担当教員	貝島 先生/蓮見 先生/木村 先生/渡 先生
教室	5C206 (人収容教室)
実施時限	月曜日 4・5 限
受講者数	20 人
単位数	各学期 2 単位

### 評価形式

テスト	—	レポート	—	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	—	OHP の使用	—
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1.
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	2/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	5/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### おススメする理由

<p>1 学期は製品、2 学期は建築、3 学期は環境に主眼をおいた授業です。          それぞれの分野でのデザインの進め方、プロセスを学べる授業です。          実際の経験に基づいた先生方のお話が面白く、作品に対する講評もして下さるので、デザインの経験を積みたい方におススメです。</p>
--

## おススメ授業のデータ

学類：芸術専門学群

### 授業基礎データ

授業名	造形技法実習 E-1～3
担当教員	原 忠信先生/木村 浩先生/村上 史明先生
教室	学術情報センター203 ( 人収容教室)
実施時限	月曜日 限
受講者数	50人
単位数	合わせて3単位

### 評価形式

テスト	作品提出	レポート	×	出席	○
-----	------	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	○	OHPの使用	△
黒板の使用	△	冷暖房の使用	○

### おススメする対象の学生

1. パソコンで作品を作りたい学生
2. ソフト(illustrator,flash)などを使ってみたい学生
3.

### 担当の先生

先生の熱意	4/5	授業の分かりやすさ	4/5
話の聴きやすさ	4/5	脱線しやすさ	1/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	—/5

### 受講する際の前提条件

多少、提出期限に追われるのでそれに耐えられること

### おススメする理由

<p>年賀状やポストカードなどを自主的に作れるようになる。</p> <p>イケメン講師陣との素敵な時間が過ごせます。</p> <p>「習うより慣れる」という素晴らしい自主的な勉強に取り組む姿勢がみにつく。</p>
--

## おススメ授業のデータ

学類：芸術専門学群

### 授業基礎データ

授業名	造形技法演習
担当教員	大原 先生
教室	5C112 (30人収容教室)
実施時限	月曜日 4/5 限
受講者数	4、5人
単位数	それぞれ1単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	×	出席	×
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHPの使用	×
黒板の使用	×	冷暖房の使用	×

### おススメする対象の学生

1. 造形力を身につけたい学生
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	3/5	授業の分かりやすさ	—/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	—/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	—/5

### 受講する際の前提条件

ヘラなどを持ってくる

### おススメする理由

<p>道具はヘラなどを用意するだけで、年度は大学のものを使用するので、実習費用はほとんどかからない。初心者にも受講しやすいが、芸術専門学群の彫塑専攻の学生がメインとなるので居づらい部分もある。</p> <p>塑像を制作することで、立体的な感覚や全体像を想像する能力が培われる。</p> <p>一年を通して受講すればかなりの造形力が身につく。</p>
--

## オススメ授業のデータ

学類：芸術専門学群

### 授業基礎データ

授業名	造形技法実習 B-1～3
担当教員	程塚 敏明 先生
教室	アート&デザイン実習室（ 人収容教室）
実施時限	月曜日 4・5 限
受講者数	15 人
単位数	それぞれ 1 単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	×	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1. 留学生
2. 日本文化に興味のある学生
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	4/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	4/5

### 受講する際の前提条件

材料費がかかります

### オススメする理由

<p>この授業では日本に古来から伝わる顔料を用いて小さな作品制作を行います。          膠(ニカワ)を使って絵具を溶く、銀箔を貼るなどの体験は普段の生活ではなかなか経験できないものだと思います。</p>
---

## オススメ授業のデータ

学類：芸術専門学群

### 授業基礎データ

授業名	造形技法実習 A-1～3
担当教員	仏山 輝美 先生
教室	5C303 (40人収容教室)
実施時限	月曜日 4・5 限
受講者数	30人
単位数	それぞれ1単位

### 評価形式

テスト	—	レポート	—	出席	—
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	—	OHPの使用	—
黒板の使用	○	冷暖房の使用	○

### オススメする対象の学生

1. 油彩画に興味がある人
2.
3.

### 担当の先生

先生の熱意	5/5	授業の分かりやすさ	5/5
話の聴きやすさ	5/5	脱線しやすさ	0/5
質問のしやすさ	5/5	ノートの取りやすさ	—/5

### 受講する際の前提条件

特になし

### オススメする理由

油彩を通じて新しい物の見方を得ることができる。
-------------------------

## おススメ授業のデータ

学類：芸術専門学群

### 授業基礎データ

授業名	造形技法実習 F-1～3
担当教員	五十嵐 先生/逢坂 先生/宮原 先生
教室	工房棟 1F 総合組立室 (40 人収容教室)
実施時限	月曜日 4・5 限
受講者数	30 人
単位数	それぞれ 1 単位

### 評価形式

テスト	×	レポート	×	出席	○
-----	---	------	---	----	---

### 授業設備

パワーポイントの使用	×	OHP の使用	×
黒板の使用	○	冷暖房の使用	×

### おススメする対象の学生

1. 物作りが大好き
2. 工学系
3.

### 担当の先生

先生の熱意	3/5	授業の分かりやすさ	3/5
話の聴きやすさ	3/5	脱線しやすさ	0/5
質問のしやすさ	4/5	ノートの取りやすさ	2/5

### 受講する際の前提条件

休むと大変なことになるので、休まない。
材料費と授業時間以外の作業時間。

### おススメする理由

<p>「知識としては知っていてもやったことはない」というような諸技術(1 学期にプラスチック、2 学期に鋳造、3 学期に木工)を実体験できます。</p> <p>また、設備に関してもこの機会を逃すと二度と触れないような機材が揃っていて面白いです。</p> <p>物作りの時間を楽しみたい方はぜひ。</p>
---

## クレジット

発行・編集 : 全学学類・専門学群代表者会議  
教育環境委員会  
発行責任者 : 黒崎 泰葉(比較文化学類 2 年)  
発行日 : 2011 年 4 月 7 日  
連絡先 : [zdk@stb.tsukuba.ac.jp](mailto:zdk@stb.tsukuba.ac.jp)

## おススメ授業一覧 編集後記

こんにちは、今回「おススメ授業一覧 2011 年度版」の編集長を務めました、人文学類 3 年の田幡琢磨と申します。この冊子が少しは新入生皆さんの役に立ったのでしょうか？役に立ったのならば、がんばってこの冊子を制作した甲斐があります。

筑波大学の特徴の一つとして挙げられるのが「自由科目」というものです。この制度は自分の所属する学類以外の授業の単位も一定数まで卒業単位に組み入れられる、というものです。ただ、実際のところは興味があっても、どんな感じの授業なのか分からない。雰囲気分からなければ、授業を取りづらい、となりがちでした。

そこで全代会 教育環境委員会が各学類のクラス代表者会議の学生にお願いしておススメの授業を挙げてもらい、それをまとめたものがこの冊子となります。「おススメ授業一覧」を作成するのは今年が最初なので、まずは専門基礎科目に絞っておススメしてもらいました。また、学類の事情によってはおススメができなかったようで申し訳なく思います。どうしても気になるようでしたら、ぜひ自分で調べてその学類の授業を受講してみてください！

「おススメ授業一覧」のような学生による授業評価自体は他の大学にも見られます。そういうものとの一番大きな違いは(皆さんには残念かもしれませんが)単位の取りやすさを載せなかった点にあります。進振りがあり、自分の希望する専攻に進むために成績を良くしなければならぬ東京大学と違い、筑波大学はそこまで良い成績を取る必要がありません(良いに越したことは無いですが…)。ですので、自分が興味を持ってそうな科目を多少成績を落とすことを覚悟しつつ、積極的に履修していくことが十分に可能な訳です。

最後に、この「おススメ授業一覧」について何か意見のある人はぜひ上記の連絡先までメールをいただくとありがたいと思います。来年以降に作成する際の参考といたします。

また、こういった活動に興味を持った人、ぜひ 1 C204 のドアを叩いてみてください。全代会教育環境委員会は皆さんをお待ちしています。

そして、作成に協力してくださった各クラ代の皆さん、どうもありがとうございました。

全学学類・専門学群代表者会議  
教育環境委員会 人文学類 3 年 田幡 琢磨